

Concentració

Igualada. Plaça de Cal Font.
10 d'abril de 2010. 12.15 h.

Perquè...

- **S'està ofegant** l'àrea de Filosofia als Instituts. La UNESCO i el Parlament de Catalunya la defensen per a una Secundària de qualitat **però el Departament l'arracona**.
- Avui més que mai, seria malaguanyat **prescindir del pensament**, escamotejant-lo als nostres joves. Qui podria voler **una societat d'ignorants i submisos**?

Avui farem...

- Lectura *al carrer* de **breus fragments** de pensadors.
- Expressió de les **adhesions** rebudes al "Manifest d'Igualada".
- Difusió del pensament, que és **font de llibertats**.

Cal tenir en compte que...

- Aquesta Plataforma és **transversal**, independent de partits, sindicats i institucions formals: un crit de la gent.
- **Farem arribar** el "Manifest" al Conseller i al Ministre.
- **No és una reivindicació laboral** ni d'interessos particulars.
- És **una acció afirmativa**: proposem solucions per a l'educació que faci joves més autònoms, crítics, reflexius i lliures.

Demaneu...

que ens recolzeu en aquest clam per l'educació.

<http://blocs.xtec.cat/sphn>

Concentració

Igualada. Plaça de Cal Font.
10 d'abril de 2010. 12.15 h.

Perquè...

- **S'està ofegant** l'àrea de Filosofia als Instituts. La UNESCO i el Parlament de Catalunya la defensen per a una Secundària de qualitat **però el Departament l'arracona**.
- Avui més que mai, seria malaguanyat **prescindir del pensament**, escamotejant-lo als nostres joves. Qui podria voler **una societat d'ignorants i submisos**?

Avui farem...

- Lectura *al carrer* de **breus fragments** de pensadors.
- Expressió de les **adhesions** rebudes al "Manifest d'Igualada".
- Difusió del pensament, que és **font de llibertats**.

Cal tenir en compte que...

- Aquesta Plataforma és **transversal**, independent de partits, sindicats i institucions formals: un crit de la gent.
- **Farem arribar** el "Manifest" al Conseller i al Ministre.
- **No és una reivindicació laboral** ni d'interessos particulars.
- És **una acció afirmativa**: proposem solucions per a l'educació que faci joves més autònoms, crítics, reflexius i lliures.

Demaneu...

que ens recolzeu en aquest clam per l'educació.

<http://blocs.xtec.cat/sphn>

Manifest d'Igualada

en defensa de la Filosofia a l'educació secundària

(versió abreujada)

Fem públic que:

1. Docents i alumnes patim un progressiu ofegament i menyspreu en l'àrea de la Filosofia en l'actual currículum.
2. Resulta inviable qualsevol matèria d'ensenyament amb una hora lectiva setmanal, com és el cas de l'Educació eticocívica.
3. Cal una reacció per a protegir l'educació en l'autonomia, la crítica i la responsabilitat civil. El tronc comú humanístic és un eix bàsic per a estructurar un bon Batxillerat.
4. El Parlament de Catalunya ha reconegut (Resolució 951/VI de 2001) que "la filosofia palesa els vincles entre els diferents àmbits del coneixement en la seva doble dimensió cultural, la humanística i la científica".

Ens adherim a accions prèvies com:

1. El document de l'Associació Ad-Hoc (2007) per a dignificació de la Filosofia
2. La taula reivindicativa Madrid (2009), juntament amb la Plataforma estatal.
3. El manifest de l'ADEF i de les altres en diferents Comunitats autònomes.
4. El *Manifest de Girona* (2009)

Manifestem que:

1. Els sistemes educatius haurien d'afavorir els sabers que ajuden als joves a cercar el que és nuclear de la vida i la seva comprensió.
2. La UNESCO i diferents agències internacionals reconeixen l'estreta vinculació entre l'educació filosòfica i el respecte dels drets humans i les llibertats públiques i personals arreu del món.
3. La iniciativa d'introduir una Educació filosòfica i per a la ciutadania en l'ensenyament secundari obligatori obtindrà resultats tan sols si es planteja seriosament.
4. La recerca i les anàlisis filosòfiques col·laboren decididament en la maduració dels estudiants i en el seu compromís per la pau i els drets.

Demanem que:

1. S'aturi immediatament la negació calculada d'hores que l'alumnat hauria de dedicar al pensament filosòfic.
2. Es recuperi la denominació Ètica (4t d'ESO) i Filosofia (1r de Batxillerat) per les matèries que la LOE anomena "Educació eticocívica" i "Filosofia i ciutadania", respectivament, i que s'assignin exclusivament a docents de l'especialitat de Filosofia.
3. Per a poder desenvolupar adequadament Filosofia de 1r de Batxillerat, es doti aquesta matèria amb 3 hores setmanals.
4. Que la Història de la Filosofia (2n de Batxillerat) compti amb 4 hores setmanals, com les altres matèries d'aquest curs terminal, i sigui considerada una àrea imprescindible i obligatòria a les Proves d'Accés a la Universitat.

Aquest "**Manifest d'Igualada**",
haurà estat difós a aquesta ciutat el **10 d'abril de 2010**.

Manifest d'Igualada

en defensa de la Filosofia a l'educació secundària

(versió abreujada)

Fem públic que:

1. Docents i alumnes patim un progressiu ofegament i menyspreu en l'àrea de la Filosofia en l'actual currículum.
2. Resulta inviable qualsevol matèria d'ensenyament amb una hora lectiva setmanal, com és el cas de l'Educació eticocívica.
3. Cal una reacció per a protegir l'educació en l'autonomia, la crítica i la responsabilitat civil. El tronc comú humanístic és un eix bàsic per a estructurar un bon Batxillerat.
4. El Parlament de Catalunya ha reconegut (Resolució 951/VI de 2001) que "la filosofia palesa els vincles entre els diferents àmbits del coneixement en la seva doble dimensió cultural, la humanística i la científica".

Ens adherim a accions prèvies com:

1. El document de l'Associació Ad-Hoc (2007) per a dignificació de la Filosofia
2. La taula reivindicativa Madrid (2009), juntament amb la Plataforma estatal.
3. El manifest de l'ADEF i de les altres en diferents Comunitats autònomes.
4. El *Manifest de Girona* (2009)

Manifestem que:

1. Els sistemes educatius haurien d'afavorir els sabers que ajuden als joves a cercar el que és nuclear de la vida i la seva comprensió.
2. La UNESCO i diferents agències internacionals reconeixen l'estreta vinculació entre l'educació filosòfica i el respecte dels drets humans i les llibertats públiques i personals arreu del món.
3. La iniciativa d'introduir una Educació filosòfica i per a la ciutadania en l'ensenyament secundari obligatori obtindrà resultats tan sols si es planteja seriosament.
4. La recerca i les anàlisis filosòfiques col·laboren decididament en la maduració dels estudiants i en el seu compromís per la pau i els drets.

Demanem que:

1. S'aturi immediatament la negació calculada d'hores que l'alumnat hauria de dedicar al pensament filosòfic.
2. Es recuperi la denominació Ètica (4t d'ESO) i Filosofia (1r de Batxillerat) per les matèries que la LOE anomena "Educació eticocívica" i "Filosofia i ciutadania", respectivament, i que s'assignin exclusivament a docents de l'especialitat de Filosofia.
3. Per a poder desenvolupar adequadament Filosofia de 1r de Batxillerat, es doti aquesta matèria amb 3 hores setmanals.
4. Que la Història de la Filosofia (2n de Batxillerat) compti amb 4 hores setmanals, com les altres matèries d'aquest curs terminal, i sigui considerada una àrea imprescindible i obligatòria a les Proves d'Accés a la Universitat.

Aquest "**Manifest d'Igualada**",
haurà estat difós a aquesta ciutat el **10 d'abril de 2010**.